

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша  
Челябинской области**

Согласовано:  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_Корякина Т.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МКОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_Галиахметова О.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему - Я»  
социальной направленности**

Срок реализации: 2015-2020 гг  
Возрастная категория обучающихся: 7 -11 лет

Автор: Баутина Наталья Владимировна,  
Педагог - психолог  
II квалификационная категория

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты	У обучающегося будут сформированы.	Класс	Получит возможность формирования для	Год освоения
<b>Личностные</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> </ul>	1-ый год освоения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности</li> </ul>	2-ой год освоения

		реализации социальной роли «хорошего ученика»;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> </ul>	3-ий год освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>	4-ый год освоения
<b>Познавательные</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</li> </ul>	1-ый год освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</li> </ul>	2-ой год освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</li> </ul>	3-ий год освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</li> </ul>	4-ый год освоения
<b>Коммуникативные</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> </ul>	1-ый год освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> </ul>	2-ой год освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>	3-ий год освоения

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра.</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</li> </ul>	4-ый год освоения

		задач.	
--	--	--------	--

## **2.Содержание программы**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

### **Первый класс (33 часа)**

#### **Тема 1. Я — школьник (15 часов).**

1. Знакомство. Введение в мир психологии.
2. Как зовут ребят моего класса?
3. Зачем мне нужно ходить в школу?
4. Мой класс.
5. Какие ребята в моем классе?
6. Мои друзья в классе.
7. Мои успехи в школе.
8. Моя учебная сила.

#### **Тема 2. Мои чувства (18 часов).**

1. Радость. Что такое мимика?
2. Радость. Как ее доставить другому человеку?
3. Жесты.
4. Радость можно передать прикосновением.
5. Радость можно подарить взглядом.
6. Грусть.

7. Страх.
8. Страх. Его относительность.
9. Как справиться со страхом.
10. Страх и как его преодолеть.
11. Гнев. С какими чувствами он дружит?
12. Может ли гнев принести пользу?
13. Обида.
14. Разные чувства.

### **Второй класс (34 часа).**

#### **Тема 1. Вспомним чувства (4 часа).**

1. Мы рады встрече.
2. Понимаем чувства другого.
3. Мы испытываем разные чувства.

#### **Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга (15 часов).**

1. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
2. Хорошие качества людей.
3. Самое важное хорошее качество.
4. Кто такой сердечный человек?
5. Кто такой доброжелательный человек?
6. Трудно ли быть доброжелательным человеком?
7. Я желаю добра ребятам в классе.

8. Очищаю свое сердце.
9. Какие качества нам нравятся в друг друге?
10. Какими качествами мы отличаемся?
11. Люди отличаются друг от друга своими качествами.
12. В каждом человеке есть светлые и темные качества.

### **Тема 3. Какой Я — Какой Ты? (15 часов)**

1. Какой Я?
2. Какой Ты?
3. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
4. Школьные трудности.
5. Домашние трудности.

## **Третий класс (34 часа)**

### **Тема 1. Я — фантазер (8 часов).**

1. Я – третьеклассник.
2. Кого можно назвать фантазером?
3. Я умею фантазировать!
4. Мои сны.
5. Я умею сочинять!
6. Фантазии и ложь.

### **Тема 2. Я и моя школа (5 часов).**

1. Я и моя школа.

2. Что такое лень?
3. Я и мой учитель.
4. Как справляться с «немогучками».

### **Тема 3. Я и мои родители (5 часов).**

1. Я и мои родители.
2. Я умею просить прощение.
3. Почему родители наказывают детей?

### **Тема 4. Я и мои друзья (9 часов).**

1. Настоящий друг.
2. Умею ли я дружить?
3. Трудности в отношениях с друзьями.
4. Ссора и драка.

### **Тема 5. Что такое сотрудничество? (7 часов)**

1. Что такое сотрудничество?
2. Я умею понимать другого.
3. Я умею договариваться с людьми.
4. Мы умеем действовать сообща.
5. Что такое коллективная работа?

## **Четвёртый класс (34 часа).**

### **Тема 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (14 часов).**

1. Мое лето.
2. Кто я?
3. Какой я – большой или маленький?
4. Мои способности.
5. Мой выбор, мой путь.
6. Мой внутренний мир.
7. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
9. Что значит верить?

## **Тема 2. Я расту, я изменяюсь (3 часа).**

1. Мое детство.
2. Я изменяюсь.

## **Тема 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (6 часов)**

1. Мое будущее.
2. Хочу вырасти здоровым человеком.

## **Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?(5 часов)**

1. Кто такой интеллигентный человек?
2. Хочу вырасти интеллигентным человеком.
3. Что такое идеальное Я?

**Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно? (6 часов)**

1. Кто такой свободный человек?
2. Права и обязанности школьника.
3. Что такое право на уважение?
4. Права и обязанности.
5. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
6. Как разрешить конфликты мирным путем?

**3. Тематическое планирование курса «Тропинка к своему Я» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.**

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Содержание раздела
<b>1 класс</b>					
1	Я - школьник.	15	5	10	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Формирование познавательного интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Развитие эмпатии как понимание чувств

					других людей и сопереживание им. Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.
2	Мои чувства	18	4	14	Развитие умения распознавать и описывать свои чувства и эмоций и чувства других людей, качества характера. Способствовать снижению уровня страха. Развитие умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Формирование способности к самооценке.
<b>2 класс</b>					
	Вспомним чувства	4	1	3	Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
	Чем люди отличаются друг от друга?	16	5	11	Познакомить детей с понятием «качества людей». Исследование своих качеств и особенностей. Формирование позитивного

					отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе.
	Какой я? – Какой ты?	14	5	11	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
<b>3 класс</b>					
1	Я – фантазер.	10	3	7	Осознание ценности умения фантазировать. Развитие креативных способностей.
2	Я и моя школа.	6	2	4	Осознание особенности позиции ученика. Отреагирование своих чувств в отношении учителя.
3	Я и мои родители.	4	1	3	Осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучиться способам разрешения конфликтов с родителями. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование представления о семейных ценностях.

4	Я и мои друзья.	5	1	4	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Приобретения умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.
5	Что такое сотрудничество?	9	3	6	Развивать умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
<b>4 класс</b>					
1	Кто я? Мои силы, мои возможности.	14	5	11	Усвоение понятия «способности», исследование своих способностей и возможностей. Осознание своей уникальности и неповторимости. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

					Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
2	Я расту, я изменяюсь.	4	2	2	Осознание происходящих в себе изменений. Развитие умения планировать цели.
3	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	4	2	2	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. Развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.
4	Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?	3	1	2	Осознание понятия «интеллигентный человек». Обсуждение проблемы идеалов.
5	Хочу вырасти свободным человеком, что для этого нужно?	9	2	7	Осознание личной свободы и свободы другого. Осознание необходимости признавать и уважать права других людей. Развитие умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема занятия	Дата проведения занятия							
		По плану				Фактически			
		1а	1б	1в	1г	1а	1б	1в	1г
<b>Я школьник 14 часов.</b>									
1	Входная диагностика	2.09	6.09	7.09	8.09				
2	Знакомство. Введение в мир психологии	9.09	13.09	14.09	15.09				
3	Как зовут ребят моего класса.	16.09	20.09	21.09	22.09				
4	Зачем нужно ходить в школу.	23.09	27.09	28.09	29.09				
5	Мой класс.	30.09	4.10	5.10	6.10				
6	Какие ребята в моем классе.	7.10	11.10	12.10	13.10				
7	Какие ребята в моем классе.	14.10	18.10	19.10	20.10				
8	Мои друзья в классе.	21.10	25.10	26.10	27.10				
9	Мои друзья в классе.	28.10	15.11	9.11	10.11				
10	Мои друзья в классе.	11.11	22.11	16.11	17.11				
11	Мои успехи в школе.	18.11	29.11	23.11	24.11				
12	Мои успехи в школе.	25.11	6.12	30.11	1.12				
13	Моя «учебная сила»	2.12	13.12	7.12	8.12				
14	Моя «учебная сила»	9.12	20.12	14.12	15.12				
<b>Мои чувства 19 часов.</b>									
15	Радость. Что такое мимика.	16.12	27.12	21.12	22.12				
16	Радость. Как ее доставить другому человеку.	23.12	17.01	11.01	12.01				
17	Жесты.	13.01	24.01	18.01	19.01				
18	Радость можно передать прикосновением.	20.01	31.01	25.01	26.01				
19	Радость можно передать прикосновением.	27.01	7.02	1.02	2.02				
20	Радость можно подарить взглядом.	3.02	14.02	8.02	9.02				
21	Грусть.	10.02	28.02	15.02	16.02				
22	Страх.	17.02	7.03	8.03	9.03				
23	Страх.	10.03	14.03	15.03	16.03				
24	Страх, его относительность.	17.03	21.03	22.03	23.03				
25	Как справиться со страхом.	24.03	4.04	5.04	6.04				
26	Страх и как его преодолеть.	7.04	11.01	12.04	13.04				
27	Гнев. С какими чувствами он дружит?	14.04	18.04	19.04	20.04				
28	Гнев. С какими чувствами он	21.04	25.04	26.04	27.04				

	дружит?								
29	Может ли гнев принести пользу?	28.04	2.05	3.05	4.05				
30	Обида.	5.05	9.05	10.05	11.05				
31	Разные чувства.	12.05	16.05	17.05	18.05				
32	Итоговая диагностика	19.05	23.05	24.05	25.05				
33	Итоговое занятие (игра умники и умницы)	26.05	23.05	24.05	25.05				
<b>Всего</b>									

## 2 класс

№	Тема занятия	Дата проведения занятия							
		По плану				Фактически			
		2 а	2 б	2 в	2 г	2 а	2 б	2 в	2 г
<b>Вспомним чувства 4 часа.</b>									
1	Входная диагностика	7.09	6.09	8.09	8.09				
2	Мы рады встречи.	14.09	13.09	15.09	15.09				
3	Понимаем чувства другого.	21.09	20.09	22.09	22.09				
4	Мы испытываем разные чувства.	28.09	27.09	29.09	29.09				
<b>Чем люди отличаются друг от друга. 16 часов</b>									
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	5.10	4.10	6.10	6.10				
6	Хорошие качества людей.	12.10	11.10	13.10	13.10				
7	Самое важное хорошее качество.	19.10	18.10	20.10	20.10				
8	Кто такой сердечный человек.	26.10	25.10	27.10	27.10				
9	Кто такой сердечный человек.	9.11	15.11	10.11	10.11				
10	Кто такой доброжелательный человек.	16.11	22.11	17.11	17.11				
11	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	23.11	29.11	24.11	24.11				
12	Я желаю добра ребятам в классе.	30.11	6.12	1.12	1.12				
13	Очищаем свое сердце.	7.12	13.12	8.12	8.12				
14	Какие качества нам нравятся друг в друге.	14.12	20.12	15.12	15.12				
15	Какие качества нам нравятся друг в друге.	21.12	27.12	22.12	22.12				
16	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	11.01	17.01	12.01	12.01				
17	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	18.01	24.01	19.01	19.01				
18	Люди отличаются друг от друга	25.01	31.01	26.01	26.01				

	своими качествами.								
19	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1.02	7.02	2.02	2.02				
20	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	8.02	14.02	9.02	9.02				
21	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	15.02	21.02.	16.02	16.02				
<b>Какой я – какой ты? 14 часов.</b>									
22	Какой – я?	22.02	28.02	23.02	23.02				
23	Какой – я?	1.03	7.03	2.03	2.03				
24	Какой – ты?	8.03	14.03	9.03	9.03				
25	Какой – ты?	15.03	21.03	16.03	16.03				
26	Трудности второклассника дома, в школе, на улице.	22.03	4.04	23.03	23.03				
27	Трудности второклассника дома, в школе, на улице.	5.04	11.04	6.04	6.04				
28	Школьные трудности.	12.04	18.04	13.04	13.04				
29	Школьные трудности.	19.04	25.04	20.04	20.04				
30	Школьные трудности.	26.04	2.05	27.04	27.04				
31	Домашние трудности.	3.05	9.05	4.05	4.05				
32	Домашние трудности.	10.05	16.05	11.05	11.05				
33	Итоговое занятие (викторина)	17.05	23.05	18.05	18.05				
34	Итоговая диагностика	24.05	23.05	25.05	25.05				
<b>Всего</b>									

## Уровень результатов работы по программе

Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>У учащихся сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p>Учащиеся воспринимают и анализируют сообщения, тексты, владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.</p> <p>Умеют учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p>

### Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как коммуникативных и исследовательских

компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

## Мониторинговая карта

Для определения уровня достижения результатов использовались диагностические методики. При проведении диагностики используются следующие методики:

1. Методика «Цветопись» автор А. Лутошкин

**Цель:** выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развития личности ребенка, а также формирование у младших подростков аналитических умений и навыков.

2. Диагностическая игра «Счастливый случай» авторы Е. Б. Крылова, В. Ю. Ханова, Е. В. Бабанова; диагностическая игра «Мои вершины» автор О. В. Воробьева; диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» автор Л. А. Павлова.

**Цель:** выяснение, что из реализации программы внеурочной деятельности запомнилось более всего и стало для учеников лично значимым, а также для проявления и развития индивидуальности каждого ребенка.

3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся автор Н. Г. Анетько.

**Цель:** анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших подростков к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре, а также решает задачи развития у них навыков самопознания и саморазвития.

4. Методика диагностики личностного роста обучающегося (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов)

**Цель:** выяснить, насколько организованный в группе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

5. Методика для изучения удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в коллективе автор А.А.Андреев

**Цель:** анализ эффективности внеурочной деятельности, удовлетворённость учащихся и их родителей организацией работы кружка.

Класс	Цель	Прогнозируемый воспитательный результат:	Продукт деятельности учащихся	Прогнозируемый воспитательный эффект:	Диагностический инструментарий
1	<p>Формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания; формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p>	<p>идентифицировать себя как школьника;  - развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;  - понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;  - распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;  - уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;  - уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;  - уметь устанавливать</p>	<p>Рисунки «Нарисуем имя мамы», «Я в школе», «Портрет моего друга», «Рисунок радости», «Страшная маска», «Рисунок чувств».</p>	<p>приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой</p>	<p>- Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)  - Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н. Г. Анетько)  - Методика диагностики личностного роста обучающегося (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов)  - Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)  - Методика для изучения</p>

		<p>атмосферу дружелюбия;</p> <p>- осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит;</p> <p>- иметь представление о понятии «здоровье».</p>		<p>деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.</p>	<p>удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в коллективе (А.А.Андреев)</p> <p>- Диагностическая игра «Счастливый случай» (Е. Б. Крылова, В. Ю. Ханова, Е. В. Бабанова);</p> <p>- Диагностическая игра «Мои вершины» (О. В. Воробьева);</p> <p>- Диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (Л. А. Павлова).</p>
2		<p>- получить полное представление о своих индивидуальных особенностях, возможностях, собственных достоинствах и недостатках;</p>	<p>Рисунки детей: «Рисунок радости», «Общая радость», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств», «Звездочка», «Трудные ситуации второклассника».</p>	<p>формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять творческие задания;</li> <li>- научиться сдерживать свои эмоции;</li> <li>- способ-ствовать сотрудничеству в играх и учебе;</li> <li>-уметь договариваться, уступать друг другу;</li> <li>-распределять задания без помощи взрослых;</li> <li>- научиться пользоваться не только вербальными, но и невербальными способами передачи информации;</li> <li>- владеть информацией о вредных привычках.</li> </ul>		<p>к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.</p>	
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>научится анализировать собственные личностные качества;</li> <li>- иметь</li> </ul>	<p>Рисунки детей: «Рисунок идеальной школы», «Рисунок сна», «Вредные советы», «Школа на</p>	<p>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник</p>	

		<p>представление о самооценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;</li> <li>- выполнять стандартные задания, уметь действовать по образцу;</li> <li>- уметь налаживать отношения с окружающими, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей;</li> <li>- уметь противостоять давлению;</li> <li>- знать негативные последствия курения.</li> </ul>	<p>планете "Наоборот"», «Существо по имени Лень», «Школьная фотография», «Маски», «Портрет мамы», «Мой класс», «Коллективный плакат».</p>	<p>может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</p>	
--	--	---	---	--	--

4		<p>-легко включаться в беседы о прошлом и будущем;</p> <p>-уметь анализировать происходящие изменения в самих себе;</p> <p>-знать и размышлять о своих способностях и возможностях;</p> <p>-составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков;</p> <p>-приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях;</p> <p>-научиться ощущать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;</p> <p>-научиться быть самостоятельным в решении проблем</p>	<p>Рисунки детей: «Лето», «Конкурс портретов», "На перекрестке дорог", «Маленький принц», «Любимая фотография», «Я в настоящем, я в будущем», «Мой будущий дом», «Точка, точка, запятая».</p>	<p>приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.</p>	
---	--	--	---	---	--

		общения и в школьных делах; -знать виды давления на личность и способы сопротивления им; -знать негативные последствия курения и употребления алкоголя.			
--	--	---	--	--	--

**Описание материально-технического обеспечения курса  
«Тропинка к своему Я»**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1. Печатные пособия</b>		
	Рабочая тетрадь. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2013.	Для 1-4 кл. По количеству учащихся.
	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева. начальная школа 1-4 класс	1
<b>2. Технические средства обучения</b>		
	Магнитофон;	1
	Телевизор;	1
	DVD-проигрыватель;	1
	Компьютер;	1
<b>3. Экранно-звуковые пособия</b>		
	Диски с записями детской и классической музыки.	2
<b>4. Игры и игрушки</b>		
	Настольно-печатные игры;	
	Развивающие игры.	
<b>5. Оборудование кабинета</b>		
	Стол;	8
	Стулья;	16
	Шкафы;	3
	Ковер;	1
	Магнитофон;	1
	Телевизор;	1
	DVD-проигрыватель;	1
	Компьютер;	1
	Учебная доска.	2